

**TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO:REVISITANDO A COMPETÊNCIA SOCIAL E SUA  
INFLUÊNCIA PATOLÓGICA.  
INCLUSÃO ESCOLAR E AUTISMO**

Breno Conceição Nascimento  
Lívia Debora Silva  
Andreza Sinara Luna Leite Barros  
Jeniffer Mayane Rodrigues Lins  
Higo Damasceno Pires  
Janaina Lisboa Dos Santos  
Jussara Rafaela dos Santos  
Josefa Eugênia Tenório Tavares  
Wesley Heimard Leite Rodrigues  
Nathaly Ferraz Queiroz da Silva

**Introdução:** O Transtorno do Espectro Autista (TEA) caracteriza-se como transtorno do desenvolvimento com início na primeira infância e que vai desencadeando mais sinais ao passar do tempo. Sendo assim o (TEA) ocorre de modo que haja alterações físicas e funcionais do cérebro e está relacionado ao desenvolvimento motor, da linguagem e comportamental. Por isso o meio social e o âmbito escolar tem mera importância para quem vive transtorno. Segundo a quinta edição do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5), os critérios diagnósticos para o TEA são baseados no comprometimento dos domínios da interação, comunicação social e padrões comportamentais, com isso seu meio de comunicação é comprometido pelo autismo. **Objetivo geral:** Entender a importância da inclusão social dos autistas, e como a linguagem não verbal se modifica. A interação social acaba se desfazendo pelo fato de que as pessoas que tem o transtorno do aspecto autista tem essa dificuldade de comunicação e interação social. Trazemos no nosso trabalho a importância da comunicação não verbal para o âmbito escolar, aplicação pedagógicas dos docentes e sua relação com os alunos autistas. **Objetivos específicos:** Compreender habilidades pedagógicas na inclusão escolar, aplicação do Desenho infantil como forma de comunicação não verbal e emocional, a importância da inclusão escolar para que se sintam incluídos no meio social e não sejam excluídos por algo que é natural da sua patologia. **Metodologia:** A metodologia utilizada é de cunho bibliográfico para execução de pesquisas de conhecimento, como Scielo e Pepsic, e mais alguns sites que estão relacionados com a temática para elaboração do resumo. **Conclusão:** conclui-se portanto, que a dificuldade de comunicação verbal de caracterização do TEA, e a dificuldade da linguagem para a interação e compreensão dos processos sociais, prejudicam sua

participação no meio social por ter sua patologia comprometida pois são diretamente acionados a execução da linguagem verbal.

**Palavras Chave:** Inclusão escolar, Autismo, Influencia Social, Patologia.

**Referencias:**

Marfinati Canguçu anahi;Abrão ferreira Luís jorge,O pensamento psicanalítico sobre o autismo a partir da análise da Revista Estilos da ClínicaEstilos clin. vol.16 no.1 São Paulo jun. 2011

**Disponível em:**

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-71282011000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-71282011000100002)

Pires Hazin Augusta Izabel;Maranhão Albuquerque de Santos Samantha,Funções executivas e habilidades sociais no espectro autista: um estudo multicaseCad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvolv. vol.17 no.1 São Paulo jun. 2017

**Disponível em:**

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-03072017000100011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-03072017000100011)

Santos dos Gonçalves Luis Jorge;Vorcaro Resende Maria Angela;Lucero Ariana,Novas pesquisas sobre o autismoEstilos clin. vol.20 no.3 São Paulo dez. 2015

<http://dx.doi.org/10.11606/issn.1981-1624.v20i3p549-555>

**Disponível em :**

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-71282015000300013](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-71282015000300013)

**FONTE:** SESA e MINISTÉRIO DA SAÚDE,Transtorno do Espectro Autista (TEA)

**Disponível em :**

<https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Transtorno-do-Espectro-Autista-TEA>

